

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Матаканская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета
Протокол № « 1 »
« 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МОУ
«Матаканская ООШ»
/ И.А. Шафоростова Е.А./
Приказ № « 10 »
« 31 » сентября 2017г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования в рамках
реализации БУП – 2004**

2017 – 2018 гг.

г. Сретенск
2017

Содержание

1. Нормативно-правовые основы основной образовательной программы.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.
 - 2.2 Кадровый состав школы.
 - 2.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
 - 2.4. Характеристика образовательной программы.
3. Годовой календарный график.
4. Учебный план основного общего образования
 - 4.1 Пояснительная записка
 - 4.2 Учебный план основного общего образования по БУП – 2004 на 2017 – 2018 учебный год
5. Рабочие программы учебных предметов.
6. Программно-методическое обеспечение.
7. Система дополнительного образования.
8. Система воспитательной работы.
9. Система педагогического мониторинга.

1. Нормативно – правовые основы образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 10.11.2011 г. № 2643, от 31.01.2012 г. № 69);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- приказ Министерства образования Забайкальского края от 19 марта 2012 года № 461 «О внесении дополнений к приказу № 711 от 29 августа 2011 года «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа».

2. Пояснительная записка.

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Матаканская основная общеобразовательная школа» была построена в 1971 году. Учредителем школы является администрация муниципального района «Среднеуральский район» Челябинского края.

2.2 Кадровый состав школы.

Педагогический коллектив - 16 человек – стабильный, профессионально зрелый. В его составе:

а) по уровню образования:

Количество специалистов	Высшее	Среднее специальное
Начальное общее образование	1	3
Основное общее образование	8	4

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
2	6	5	1	2

В школе работает 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

Учителям школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся, соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию. Административные функции выполняет директор школы и заместитель по учебно-воспитательной работе. Органы управления школы:

- Совет школы,
- Педагогический совет.

2.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В школе имеется 10 учебных кабинетов (4 – начальные классы, 6 – 5-9 классы), мастерская и спортзал. Во всех кабинетах начальных классов оборудовано рабочее место учителя (в трех – имеются ноутбуки, в одном – персональный компьютер), школа получила 1 кабинет начальных классов по ФГОС, в котором имеется ПК, МФУ, интерактивная доска, проектор, наглядные пособия и т. д. Один кабинет старших классов оснащен компьютером, принтером и настенным экраном. Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, имеются наглядные пособия, учебная и дополнительная литература. Имеется компьютерный класс, оснащение - 8 компьютеров, 2 ноутбука, 1 проектор, 1 экран на штативе, 1 принтер, 1 сканер, учебная литература. Школа подключена к сети Интернет, способ подключения – спутниковый, скорость по договору – 256 кбит/сек., локальная сеть отсутствует. В школе имеется спортивный зал размером: ширина – 9 м, длина – 18 м, высота – 6 м. Спортзал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, имеется небольшое помещение для занятий на тренажерах, снарядная комната для хранения оборудования и инвентаря.

Книжный фонд библиотеки составляет 4223 экземпляров книг, из них учебников - 1163. Компьютерного оборудования в библиотеке нет. Имеется медиатека, которая насчитывает на данный момент 24 издания. Это электронные энциклопедии, видеофильмы, мультимедиа-уроки. Данные издания используются учителями при подготовке и проведении уроков, учащимися в кабинете информатики.

Адрес школы: 673500, Забайкальский край, г. Сретенск, ул. Сельская, 49.

Телефон 8(30246) 2-13-93

Электронный адрес: matakanoosh@mail.ru

Адрес сайта: sho_matk.srtm.zabedu.ru

2.4. Характеристика образовательной программы.

Основная образовательная программа (далее по тексту – ООП) школы ориентирована на выполнение государственного образовательного стандарта основного общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и

личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте МОУ «Матаканская ООШ» в сети Интернет.

ООП школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Школа в 2017 – 2018 учебном году реализует в рамках БУП – 2004 основное общее образование (8 – 9 классы), базовый уровень.

Основная цель ООП – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с 5 по 9 класс. Для обучающихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности школы:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю – Забайкалью, семье;
- демократический характер управления образованием.

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, региональным компонентом и вариативной частью, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального и регионального компонентов и проведения факультативных занятий. Главной целью работы школы является выполнение социального заказа на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по формированию функционально грамотного, компетентного выпускника основной общеобразовательной школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, формы, направленности образования, учебных курсов и т.д.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

3. Годовой календарный график

1. Начало учебного года

01.09.2017 г.

2. Окончание учебного года:

25.05.2018

3. Начало учебных занятий

8.00 час. .

4. Окончание учебных занятий

13.40 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года

34 недели.

7. Режим работы школы

6-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель
II четверть	06.11.2017	28.12.2017	7 недель
III четверть	10.01.2018	23.03.2018	10,5 недель
IV четверть	02.04.2018	25.05.2018	7,5 недель

9. Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	28.10.2017	05.11.2017	9 дней
Зимние	29.12.2017	09.01.2018	12 дней
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
Летние	26.05.2018	31.08.2018	98 дней

10. Продолжительность уроков

45 минут

11. Продолжительность перемен

1 перемена – 10 минут

2 перемена – 20 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

12. Расписание звонков

1 урок – 8.00 – 8.45

2 урок – 8.55 -9.40

3 урок – 10.00 – 10.45

4 урок – 11.05 – 11.50

5 урок – 12.00 – 12.45

6 урок – 12.55 – 13.40

13. Организация промежуточной и итоговой аттестации

1 четверть: 23-26 октября 2017 г.

2 четверть: 25-28 декабря 2017 г.

3 четверть: 19-23 марта 2018 г.

4 четверть: 21-24 мая 2018 г.

14. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Итоговая аттестация в 9 классах проводится в соответствии с нормативными правовыми и инструктивными документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования Забайкальского края по вопросу проведения ГИА на данный учебный год.

4. Учебный план основного общего образования в соответствии с БУП 2004г.

4.1. Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Матаканская ООШ» – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план разработан на основе регионального учебного плана (приказ № 461 от 19 марта 2012 года), Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказа Минобрнауки от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года №69, от 1 февраля 2012 года №74) и Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказы Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 17 декабря 2010 г. N 1897) и в соответствии с приказами Министерства образования Забайкальского края от 07 апреля 2010 года № 314, от 22 декабря 2010 года № 990, от 26 января 2012 года № 139.

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 8-9 классах проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 8 класса - 35 учебных недель.
- для обучающихся 9 класса - 34 учебные недели

Продолжительность урока для 8 - 9 классов - 45 минут.

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.

Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения. Компонент школы является вариативной частью учебного плана, часы которой используются с учетом направленности основной образовательной программы школы.

Часы вариативной части используются для углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных учебных предметов (курсов), факультативных курсов, спецкурсов.

В 8 и 9 классах часы вариативной части отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся, с учетом выполнения задачи подготовки обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, к государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает:

- учебные программы;
- учебники;
- учебные пособия, используемые в образовательном процессе по ступеням и предметным областям.

При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

Распределение часов инвариантной части

В инвариантной части школьного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология».

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределённое по классам.

В образовательную область «Математика» входят: «Алгебра», «Геометрия».

Образовательную область «Естествознание» составляют: «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «История», «Обществознание», «География». В предмет «История» в 8 классе, в связи с изменениями в региональном компоненте, интегрирован курс «История Забайкалья». Предлагаемые изменения отражены в рабочих программах курса «История» в 8 классе. В предмет «География» в 9 классе интегрируется курс «География Забайкальского края», изучавшийся до этого отдельным предметом. Предлагаемые изменения отражены в рабочей программе по предмету.

В образовательной области «Искусство» изучается предмет «Искусство» в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

В образовательной области «Физическая культура» изучаются следующие дисциплины: «Физическая культура», количество часов на которую в соответствии с приказом № 1994 от 03.06.2011г. увеличено с 2 до 3 часов.

В 8 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет – 1 час в неделю. Эти учебные курсы призваны обеспечить формирование культуры здорового образа жизни и ответственное отношение учащихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» - в 8 классе – 1 час в неделю.

Часы регионального компонента распределены следующим образом :

- Введен курс «Региональная экология» в 8 классе. Обеспечен программой и учебными пособиями для учащихся Горлачёва В.П., Игумновой Е.А., Корсуна О.В.

Распределение часов вариативной части

Из школьного компонента часы распределены следующим образом:

- Спецкурс «Вокруг тебя мир» изучается в 8 классе. Цель данного спецкурса: распространить идеи гуманности, солидарности, взаимного уважения. Спецкурс формирует у учащихся навыки содержательного, смыслового анализа текста, формирует читательские навыки, развивает речь детей. Формой проведения итогового занятия будет «заседание круглого стола». Спецкурс рассчитан на 17 часов в каждом классе (1 час в неделю в 1 полугодии). Для проведения спецкурса есть методическое пособие для учителя и книга для учащихся «Вокруг тебя мир» К.Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова и т.д.

- За счет часов школьного компонента вводится по 1 часу черчения в 8 – 9 классах.

- Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 9 классе. Курс предназначен для формирования у обучаемых цельного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, и о мерах защиты от их последствий. Обеспечен программой, методическим пособием для учителя А.Т. Смирнова, учебными пособиями для учащихся М.П. Фролова.

- Введен курс «Фольклор и литература Забайкалья» в 8 классе, часы на который отводились ранее из регионального компонента. Курс направлен на формирование нравственных и эстетических потребностей учащихся, в 8 классе выделяется по 0,5 часа в неделю, курс изучается во 2 полугодии.

Введены факультативные курсы:

- «Занимательный английский» в 7 классе. Факультатив направлен на осознание и закрепление грамматического материала через выполнение разнообразных тренировочных упражнений и игр.

- «Уроки словесности» в 7 классе. Курс рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю. Вводится с целью совершенствования речевых умений, формирования навыков анализа и

выразительного чтения художественного произведения, включения учащихся в разнообразную творческую деятельность.

Введены элективные курсы: в 8 классе 2 часа в неделю, в 9 классе 4 часа в неделю. Общее количество часов на элективные курсы: 68 часа в 8 классе, 170 часов в 9 классе, всего 238 часов. Элективные курсы обеспечены программами, разработанными учителями школы.

Элективные курсы в 8 классе:

- «Мой выбор». Курс рассчитан на 34 часа в год. Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.
- «Практическое обществознание». Курс рассчитан на 17 часов в первом полугодии. Цель курса заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.
- «Современный разговорный английский». Курс рассчитан на 17 часов во втором полугодии. Цель курса - создать условия для формирования и дальнейшего практического использования основ активного разговорного американско - английского языка. Особое внимание уделяется современному разговорному этикету, использованию популярных английских идиом в речи, заимствованиям из русского языка, молодёжному сленгу, правильному ведению разговора по телефону. В целом курс способствует развитию памяти, логического мышления, навыков работы со справочной литературой, словарями.

Элективные курсы в 9 классе:

- «Культура речевого общения» - 34 часа за год. Вводится с целью познакомить учащихся с основными требованиями к культуре речи в устной и письменной формах языка; формирования навыков работы с текстом, составления точного и выразительного устного высказывания; углубления знаний по культуре речи.
- «Трудные вопросы русской орфографии» - 17 часов во втором полугодии. Данный курс предполагает углубление знаний учащихся об одном из основных разделов русского языка – орфографии. Особенностью данного курса является нацеленность на совершенствование орфографических навыков учащихся, развитие их грамотности; развитие умений грамотно, точно, логически стройно передать в устной и письменной речи свои собственные мысли.
- «Основы личностного самоопределения». Курс рассчитан на 17 часов и направлен на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.
- «Практическое обществознание» - 17 часов в год. Курс ориентирован на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся к ГИА.
- «Мир профессий» - 17 часов в год. Курс ориентирован на формирование у учащихся представлений о различных профессиях, оказание помощи в профессиональном выборе.
- «Здоровье человека» - 17 часов в первом полугодии. Данный курс имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны природы, углубляет содержание раздела курса «Человек и его здоровье», использует межпредметные связи с основными курсами биологии, географии и химии.

- «Лестница успеха»- 17 часов во втором полугодии. Данный курс направлен на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса биологии в основной школе, а также на подготовку обучающихся к ГИА.

**Учебный план
основного общего образования в соответствии с БУП – 2004г.**

Основное общее образование в соответствии с ФГОС				
Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы		
		8	9	
Инвариантная часть				
Федеральный компонент		Количество часов		Всего часов
Филология	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
	Английский язык	3	3	6
Математика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика и ИКТ	1	2	3
Обществознание	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естествознание	Биология	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1		1
Технология	Технология	1		1
Минимальная учебная нагрузка		31	30	61
Региональный компонент				
	Региональная экология	1		1
Часов регионального компонента:		1		1
Вариативная часть				
Школьный компонент				
	Черчение	1	1	2
	ОБЖ		1	1
Факультативные курсы	Фольклор и литература Забайкалья	0,5		0,5
	Вокруг тебя мир	0,5		0,5
Элективные курсы	Мой выбор	1		1
	Современный разговорный английский	0,5		0,5
	Практическое обществознание	0,5	0,5	1
	Мир профессий		0,5	0,5
	Культура речевого общения		1	1
	Основы личностного самоопределения		0,5	0,5
	Трудные вопросы русской орфографии		0,5	0,5

	Здоровье человека		0,5	0,5
	Лестница успеха		0,5	0,5
Часов школьного компонента		4	6	10
Максимальная учебная нагрузка		36	36	72

5. Рабочие программы учебных предметов

В 2017 – 2018 учебном году в 8 – 9 классах МОУ «Матаканская ООШ» реализуются образовательные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанные на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования по предметам учебного плана. (Приложение к программе в электронном виде).

6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает: учебные общеобразовательные программы и учебники. В образовательном процессе также используются мультимедийные электронные пособия, видеодиски и информационные ресурсы Интернета.

6.1. Список учебных программ				
Класс	Предмет	Наименование программы	Вид программы	Уровень
6 - 9	Литература	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2007.	Типовая	Базовый
6 - 9	История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008 Программы общеобразовательных учреждений. А.А. 38Данилов, Л.Г. Косулина, история 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011	Типовая	Базовый
6-7	ИЗО	Программа общеобразовательных учреждений «изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского 1-9 кл. – М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Типовая	Базовый
6-7	Технология	Симоненко В.Д. и др. Синица Н.В. Технология: Программа начального и основного общего образования.: Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Вентана – Граф, 2007	Типовая	Базовый
6 - 9	ОБЖ	Б.И.Мишин Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 1 - 11 классы. Рекомендована Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в	Типовая	Базовый

		сфере образования Минобрнауки России - М.: «Дрофа», 2001,		
6-9	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа, 2010.	Типовая	Базовый
6-7	Информатика	Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.2011г	Типовая	Базовый
6-9	Английский язык	М.З.Биболетова и др. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: «Титул», 2009г.	Типовая	Базовый
6-9	Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право)Сборник нормативных документов по обществознанию Министерства образования РФ — М.: «Дрофа», 2007г.	Типовая	Базовый
6-9	География	Душина И.В. Программа по географии : Допущена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования– М.: Просвещение, 2006	Типовая	Базовый
6-7	Музыка	Музыка: Программа Т.И. Науменко, В.В. Алеев Для общеобразовательных учреждений.: 1-4 кл., 5-8 кл. - М.: Дрофа, 2006	Типовая	Базовый
7 - 9	Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение,2009	Типовая	Базовый
7 - 9	Математика	Программа А.Г. Мордковича для общеобразовательных учреждений.(Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. /Сост. Г. М. Кузнецова, Н.Г.Миндюк. -4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2004.	Типовая	Базовый
7 - 9	Информатика и ИКТ	Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция)(Питер 2010 г.)	Типовая	Базовый
7 - 9	Физика	Программа для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия, 7-11 кл.: Рекомендована Департаментом образовательных программ стандартов общего образования РФ./сост.В.А. Коровин, В.А.Орлов. - М.: Дрофа,. 2008	Типовая	Базовый
8-9	Мировая художественная культура	Программа для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура 5-11 классы составитель Данилова	Типовая	Базовый

	культура	Г.И.		
6-9	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитонов (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.	Типовая	Базовый
8 -9	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. (8-9 – базовый уровень, 10-11 – профильный уровень). Автор-О.С.Габриелян, М., Дрофа, 2010 г.	Типовая	Базовый
9	Черчение	Программа для общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер,М.: Просвещение 2011г	Типовая	Базовый

6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Название учебника	Авторы	Издательство
1	8	Алгебра	Алгебра	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
2	8	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян	«Просвещение»
3	8	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	«Бином»
4	8	История	История России. XIX век	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	«Просвещение»
5	8		Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900.	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	«Просвещение»
6	8	Обществознание	Обществознание	А.И. Кравченко	«Русское слово»
7	8	География	География природа России	И.И. Баринова	«Дрофа»
8	8	Биология	Биология .	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев	«Просвещение»
9	8	Физика	Физика	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин	«Дрофа»
10	8	Химия	Химия	О.С. Габриелян	«Дрофа»
11	8	Искусство	Мировая художественная культура	Данилова Г.И.	«Дрофа»
12	8	Физическая культура	Физическая культура	А.П.Матвеев.	«Просвещение»
13	8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.Л. Воробьев	«АСТ – Астрель»
14	8	Технология	Технология	В.Д. Симоненко.	«Вентана- Граф»

15	8	Региональн ая экология	Региональная экология	Е.А. Игумнова, В.П. Горлачёв, О.В. Корсун	«Эксперсс – издательство»
16	9	Алгебра	Алгебра	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
17	9	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян	«Просвещение»
18	9	Информати ка и ИКТ	Информатика и ИКТ. Учебник	Макарова Н.В.	«Питер»
19	9		Информатика и ИКТ. Практикум	Макарова Н.В.	«Питер»
20	9	История	История России. XX — начало XXI века	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	«Просвещение»
21	9		Всеобщая история. Новейшая история	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.	«Просвещение»
22	9	Обществоз нание	Обществознани е	А.И. Кравченко	«Русское слово»
23	9	География	География России. Население и хозяйство	В.П. Дронов	«Дрофа»
24	9	Биология	Биология.	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов	«Просвещение»
25	9	Физика	Физика	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин	«Дрофа»
26	9	Химия	Химия	О.С. Габриэлян	«Дрофа»
27	9	Искусство	Мировая художественная культура	Данилова Г.И.	«Дрофа»
28	9	Физическая культура	Физическая культура	А.П.Матвеев.	«Просвещение»
29	9	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельно сти	Ю.Л. Воробьев	«АСТ – Астрель»
30	9	Черчение	Черчение	Ботвинников А.Д.	«Просвещение»

7. Внеурочная занятость обучающихся

Внеурочная занятость обучающихся организуется в соответствии с планом внеурочной работы МОУ «Матаканская ООШ».

8. Система воспитательной работы

Система воспитательной работы в школе организуется в соответствии с Программой воспитания МОУ «Матаканская ООШ».

9. Система педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

1. Социально-педагогический мониторинг включает:
 1. Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.
 2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.
 4. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.
 5. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.
 6. Социальное положение семей по блокам:
 - структура семей;
 - образовательный ценз родителей;
 - сфера трудовой деятельности родителей;
 - статус семей (малообеспеченные, многодетные и т.д.).
 7. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.
 8. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
 9. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.
 10. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.
2. Мониторинг содержания образования предполагает:
 1. Анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному.
 2. Анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего и основного общего образования.
 3. Анализ содержания рабочих учебных программ.
3. Мониторинг качества образования предполагает:
 1. Диагностику уровня освоения общеобразовательных программ.
 2. Текущий контроль, осуществляемый учителями-предметниками (контрольные, самостоятельные, практические работы, зачеты, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля).
 3. Административные контрольные работы в течение учебного года.
 4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов по итогам текущего учебного года.
 5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
☐☐☐ Определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

7□□Данные поступления выпускников 9 класса в учреждения профессионального образования.

□□□Диагностика результатов реализации образовательной программы.

4. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов включает:

1. Данные о кадровом потенциале школы.
2. Карты педагогического мастерства учителя.
3. Анализ инновационной деятельности учителей.
4. Владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания.
5. Динамика повышения квалификации педагогов;
6. Динамика роста квалификационной категории педагогов.

5. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся предполагает:

1. Изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
3. Эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
4. Организация питания, режима дня.

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами внутришкольного контроля и исследованиями педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классных руководителей и ответственного за работу по охране прав детства, На основе данных мониторинга принимаются коррекционные меры.

Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
Критерии	Показатели
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2. Охват предпрофильной подготовкой
Уровень освоения образовательных программ	1. Уровень обученности учащихся 2. Качество обученности 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов.
Продуктивность работы учителя	1. Уровень обученности учащихся по предмету 2. Качество знаний учащихся по предмету 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации 4. Количество участников и призеров предметных олимпиад 5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований 7. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования 8. Уровень мотивации к обучению
Индивидуальная работа с	1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад

одаренными учащимися	2. Количество выполненных проектов различных уровней 3. Количество участников конкурсов в on-line режиме
Качество внеурочной предметной деятельности	1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 2. Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней 3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней 4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания	1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки 2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней
Воспитательный процесс	
Критерии	Показатели
Уровень воспитанности учащихся	1. Количество правонарушений 2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска 3. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 4. Результаты мониторинговых обследований
Уровень общественной активности учащихся	1. Охват социально-значимой деятельностью 2. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления 3. Количество социально-значимых акций
Качество работы классных руководителей	1. Охват учащихся дополнительным образованием 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование) 4. Количество пропусков занятий без уважительной причины 5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу) 6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей 7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей 8. Наличие публикаций и отзывов о работе 9. Количество нарушений «комендантского часа» 10. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса 11. Охват горячим питанием
Участие родителей в воспитательном процессе	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей от родителей в органах управления школой 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 5. Динамика численности детей группы риска 6. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ
Уровень здоровья и	1. Количество пропусков занятий по болезни

физической подготовки учащихся	2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями 4. Динамика физических показаний по президентским нормативам 5. Результаты медицинского мониторинга 6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции 7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях 8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях 9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) 10. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями 11. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 12. Доля учащихся, охваченных горячим питанием 13. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 14. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	1. Динамика численности детей девиантного поведения 2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения 3. Уровень тревожности учащихся школы 4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой
Методическая работа	
Критерии	Показатели
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) 4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне 5. Публикация опыта, методических разработок 6. Наличие авторских программ 7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок 8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др. 9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие) 10. Доля педагогов, имеющих портфолио (персональный сайт)
Механизм распространения педагогического опыта	1. Количество публикаций 2. Динамика участия в профессиональных конкурсах 3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях 4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности 5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
Повышение квалификации педагогов	1. Динамика уровня и качества обученности учащихся 2. Результаты государственной (итоговой) аттестации 3. Уровень социализации школьников (мониторинг) 4. Степень воспитанности (мониторинг) 5. Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий 6. Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды 7. Количество транслируемых методических разработок на школьном и

муниципальном уровне	
Психологическое сопровождение	
Критерии	Показатели
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспечение безопасности	
Критерии	Показатели
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний Роспотребнадзора 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество учащихся, обеспеченных УМК 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями 2. Количество учащихся на 1 компьютер 3. Количество цифровых ресурсов на предмет